**Pedagogicko–psychologická poradna pro Prahu 11 a 12**

**ředitelství Kupeckého 576, Praha 4,** tel.: 272 918682, 272942004

**detaš. pracoviště Barunčina 11, Praha 12,** tel.: 241 772 412;241 774 672

[www.ppp11a12.cz](http://www.ppp11a12.cz)

**Dotazník učitelkám mateřských škol pro potřebu PPP - pro posouzení školní zralosti dítěte.**

**Jméno a příjmení dítěte:**  **datum narození:**

**MS:**

**MS navštěvuje 1.2.3.4. rok
Jak dlouho zná učitelka dítě: levák - pravák – nevyhraněný**

Zatrhněte prosím tu variantu, která nejlépe vystihuje chování dítěte v posledním období (cca l měsíc) při srovnání s ostatními dětmi ve třídě.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Chování: | mimořádně poslušný, není třeba domluvy | průměrně poslušný | neposlušný, všechno se musí mnohokrát opakovat |
| Pravidla a hranice | respektuje | jak kdy | nerespektuje |
| Emoční vyzrálost: | přiměřená |  | a) přecitlivělý b) flegmatický, nic ho nerozhází c) negativistický |
| Změny přijímá | dobře | s obtížemi | s výraznými obtížemi |
| Sebedůvěra: | vypěstovaný zdravý pocit sebedůvěry |  | a) nedůvěřuje si b) přeceňuje se |
| S vrstevníky si rozumí | dobře | jak kdy | nerozumí |
| Pohotovost psychických reakcí: | je velmi bystrý, pohotový, chápavý | průměrná | obtížně chápe, reaguje zdlouhavě, těžkopádný |
| Samostatnost: | dokáže pracovat samostatně | při práci občas potřebuje podporu | samostatně nedokáže vůbec pracovat |
| Pracovní tempo: | velice rychlé, hned je se vším hotov | průměrné | velice zdlouhavá práce, nemůže být s ničím hotov |
| Záměrná pozornost: | velice dobře soustředěný nedá se ničím rušit | průměrně pozorný | velice nesoustředěný, nejvýše na chvilku |
| Sebeobsluha (oblékání, stravování, osobní hygiena) | zvládá | zvládá s pomocí | nezvládá |
| Motorická aktivita | bez nápadností |  | a) motorický neklid, vrtí se, nevydrží sedět b) pasivní |
| Hrubá motorika: | výborná koordinace pohybů | průměrně obratný | neobratný |
| Zručnost: | při konstruování a sestrojování je velmi šikovný | průměrná | výrazně nešikovný |
| Při kreslení zaujímá správnou polohu těla (viz obr. B) | ano |  | ne |
| Tužku drží | pravou rukou | levou rukou | ruce při kreslení střídá |
| Uchop tužky (viz obr. A) | správný špetkový úchop | úchop zná, ale nemá jej fixovaný | nemá správný úchop |
| Kresebný projev: | kresebný projev velmi pěkný, nadprůměrný | průměrný | špatný kresebný projev, pod úrovní věku |
| Vyjadřování: | dovede se plynule vyjadřovat, bohatá slovní zásoba | průměrné | obtížně se vyjadřuje, chudá slovní zásoba |
| Výslovnost: | správná výslovnost | vyslovuje špatně některé hlásky, které... | silně patlá |
| Zralost sluchového vnímání | bezpečně rozpozná první a poslední hlásku ve slově | slyší první hlásku, poslední vyvozuje s obtížemi | nezvládá, úkolu nerozumí |
| Zralost zrakového vnímání | bez obtíží rozliší drobné detaily v podobných obrázcích | s občasnými chybami odlišuje podobné obrázky | odlišnosti obrázku diferencuje s velkými obtížemi, náhodně, s mnoha chybami |
| Předčíselné představy | rozumí pojmům „větší", „menší", „dohromady" |  | nerozumí těmto pojmům |
| Geometrické tvary | pojmenuje základní geometrické tvary | pozná, ale nepojmenuje | nepozná |
| Jednoduché početní úlohy v oboru 0-5 | zvládne bez podpory názoru | zvládne s podporou názoru | nezvládne |
| V čem vyniká: |
| V čem nápadně vázne: |

Když porovnám toto dítě s ostatními dětmi ve třídě, mám s ním:

1. minimálně starostí
2. méně než s ostatními dětmi
3. přibližně jako s ostatními dětmi
4. poněkud více než s ostatními dětmi
5. mnohem více než s ostatními dětmi (skoro by sám zaměstnal jednu učitelku)

Dítě je z hlediska MS zralé/nezralé pro školní docházku.

Doporučujeme:

Vyplnil/a:

Datum:

Obr. A Obr. B



