

DOTAZNÍK PRO ŠKOLU - K ŽÁDOSTI O VYPRACOVÁNÍ POSUDKU PRO UZPŮSOBENÍ PODMÍNEK MATURITNÍ ZKOUŠKY.

ŽÁK SE OBRÁTÍ NA ŘEDITELE ŠKOLY, KTERÝ URČÍ, KDO Z PEDAGOGŮ ZODPOVÍDÁ ZA VYPLNĚNÍ DOTAZNÍKU. NA JEHO VYPLNĚNÍ JE NUTNÉ SPOLUPRACOVAT S VYUČUJÍCÍMI, V JEJICHŽ PŘEDMĚTECH JSOU UPLATŇOVÁNY KONKRÉTNÍ FORMY ZOHLEDŇOVÁNÍ (obvykle jazykové předměty).

Vážená paní učitelko, Vážený pane učiteli,

žák/žákyně Vaší školy (jméno a příjmení).....

Datum narození.....

bydliště.....

nás žádá o vypracování posudku pro uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky. Pro správné posouzení jsou nutné informace o dosavadním průběhu jeho/jejího vzdělávání. Prosíme Vás tedy i o vyplnění tohoto formuláře, případně o další doplňující informace o žákovi/žákyni. Vyplněný dotazník laskavě předejte **žákovi/žákyni, který/á ho doručí** do našeho školského poradenského zařízení. Děkujeme Vám za spolupráci.

1. **Škola, kterou žák/žákyně navštěvuje (uved'te název, adresu a číslo RED IZO a přesné označení ročníku, který student navštěvuje, jméno, příjmení /titul/ třídního učitele) :**

2. **Byla škola seznámena s tím, že jde o žáka/žákyni se speciálními vzdělávacími potřebami?**

ANO - NE Pokud ano, kdy - ve kterém ročníku studia?

3. **Které školské poradenské zařízení vystavilo zprávu o speciálních vzdělávacích potřebách žáka/žákyně? (uved'te název a adresu příslušného pedagogicko - psychologické poradny nebo speciálně pedagogického centra).**

4. **V případě, že škola nemá zprávu školského poradenského zařízení, kým byla o speciálních vzdělávacích potřebách žáka/žákyně informována? Např. jiným odborným pracovištěm, lékařem (uved'te název a adresu), rodičem.**

5. **Jakou formou je zajišťováno speciální vzdělávání žáka/žákyně?**

- a) zohlednění ve výuce a hodnocení
- b) individuální integrace s individuálním vzdělávacím plánem
- c) skupinová integrace
- d) vzdělávání ve speciální škole
- e) kombinací uvedených forem – upřesněte
- f) jiné (upřesněte)

6. **Jaké potíže ve vzdělávání se u žáka/žákyně projevovaly v průběhu studia? Ovlivnily tyto potíže hodnocení výsledků vzdělávání žáka? Prosím, zaškrtněte nebo podrobně vypište, doplňte.**

- čtení (v čes. jaz.): pomalé tempo čtení, neplynulé čtení, „dvojití čtení“, chybovost při čtení – záměny, vynechávky, komolení, domýšlení slov, obtíže s pochopením významu přečteného a s reprodukcí textu ...
- psaný projev (v čes. jaz.): gramatická chybovost, specifická chybovost – inverze, vynechávky, záměny hlásek a písmen tvarově podobných / zvukově podobných, asimilace hlásek (např. krezba), přidávání písmen / slabik / slov, problémy s aplikací gram. pravidel (ústně pravidlo zná, ale neumí jej aplikovat při psaní), potíže s diakritikou, interpunkcí a respektováním hranic slov, obtíže v kompozici slohu, snížená kvalita písma-čitelnost, tiskací písmo – **psaní skriptem, psaní hůlkovým písmem**, celková úprava ...
- řečový projev (v čes. jaz.): artikulační neobratnost – potíže s výslovností víceslabičných slov, nižší slovní zásoba a slovní pohotovost, vázne plynulý řečový projev, narušená komunikační schopnost, **agramatismy v řeči**, problémy ve skloňování a časování, nedostatky ve slovosledu, jiná oslabení jazykového citu (např. nesprávné přípony, předpony, chyby v užívání vzratných částic atd.), neobvyklá slovní spojení, neologismy či jiné zvláštnosti v používání slov, obtíže v oblasti vnímání a reprodukce přízvuku, intonace a rytmu řeči
- cizí jazyk – viz příloha
- praceschopnost (pracovní tempo, pozornost – délka, hloubka, trvalost): pomalé/zbrklé pracovní tempo, potřeba stimulace, impulzivita, vyšší unavitelnost, porucha soustředění, výkyvy, projevy neklidu, hyperaktivita, hypoaktivita, prostorové vnímání, pravo-levá orientace
- chování: zvýšená tenze, nízká frustrační tolerance, nápadné projevy trémy, úzkostnost, zvýšená senzitivita, labilita, koverbální projevy, jiné
- jiné (závažná onemocnění, dlouhodobá nemocnost):

7. **Má žák/žákyně navýšen časový limit na řešení některých úloh a činností během vzdělávání? Pokud ano, při kterých a kolik?** (delší čas na diktát, slohovou práci, písemné práce, využívá předtištěné zápisy, kopírované zápisy, písemné práce s možností výběru odpovědí, doplňovací cvičení ...)

Český jazyk:

Anglický jazyk:

Ostatní předměty:

8. **Je při hodnocení žáka/žákyně využívána tolerance specifické chybovosti? Pokud ano, jaká?** (specifická chybovost nezahrnuta do klasifikace, formální či obsahové úpravy textů – zvýraznění klíčových slov, zvětšení písma ...)

Český jazyk:

Anglický jazyk:

Ostatní předměty:

9. **Jsou při vzdělávání žáka/žákyně využívány individuální kompenzační pomůcky? Pokud ano, jaké?** (slovníky, tabulky, PC, notebook, kalkulačka ...)

Český jazyk:

Anglický jazyk:

Ostatní předměty:

10. **Měl/a žák/žákyně po dobu studia, či má doposud, pedagogického – osobního asistenta? pokud ano, v jakých činnostech asistent žáka/žákyni podporuje či podporoval?**

Výpracoval:

Datum:

Podpis:

Razítko školy:

Příloha – cizí jazyk

1. Písemný projev:

- problémy s aplikací gramatických pravidel do písemné podoby
- obtíže s kompoziční výstavbou textu
- nedostatky ve slovosledu (žák aplikuje analogii slovosledu z Čj na CJ)
- problémy se členy
- problémy s odkazovacími zájmeny (např. My mother is 54 years old. He is..., The Vltava river flows through Prague. She is....)
- problémy s použitím základních časů
- fonetická transkripce slov, jejichž psaná podoba se odlišuje od zvukové (keine X kaine)
- menší slovní zásoba
- specifické chyby v pravopisu - vynechávky, přidávání nebo záměny písmen /slabik, inverze (was – saw), obtíže v určování hranic slov (abook, thisis)
- snížená kvalita písma způsobující sníženou čitelnost textu)
- jiné

2. Ústní projev:

- obtíže při výslovnosti víceslabičných či složených slov v důsledku motorické neobratnosti mluvidel
- nedostatečná fonemická diferenciacie (older X oldest, schreibst X schreibt)
- nepřesná výslovnost hlásek (dyslálie)
- pomalý způsob čtení
- narušení vázání slov a řečové produkce (pauzy způsobené např. hledáním vhodných formulací, obtížemi s gramatickou nebo slovní zásobou)
- nepřesnosti v užívání slov z hlediska jejich významu
- problémy se skloňováním a časováním
- problémy s použitím základních časů
- problémy se členy
- problémy s odkazovacími zájmeny (např. My mother is 54 years old. He is..., The Vltava river flows through Prague. She is....)
- nedostatky ve slovosledu (žák aplikuje analogii slovosledu z Čj na CJ)
- menší slovní zásoba
- obtíže v oblasti vnímání a reprodukce přízvuku, intonace a rytmu řeči
- projevy neklidu, tenze
- jiné

Vypracoval:

Datum:

Podpis:

Razítko školy: